



Nome: _____

2ª Quinzena

Componente Curricular: Língua Portuguesa - (4º Ano / Ens. Fundamental) - 3º Trimestre / 2021Professora: Alessandra SiqueiraPeríodo: 27/09/2021 a 09/10/2021 - Devolutiva: 18/10/2021Substantivos.

Sabemos que o **substantivo** é a classe de palavras que dá nome a seres, coisas, sentimentos, processos, estados, fenômenos, substâncias, entre outros. Por isso, **é uma classe com muitas palavras** e é subdividida de acordo com as características daquilo que nomeia. Os substantivos são classificados em: comum ou próprio; concreto ou abstrato; primitivo ou derivado; simples ou composto. Podem, ainda, ser substantivos coletivos.

Vamos entender essas classificações.

Substantivo comum: são as palavras que designam os seres da mesma espécie de forma genérica. Ex: pessoa, gente.

Substantivo próprio: nome específico que se dá a uns mais indivíduos, lugares, marcas, entre outros. Costuma estar em letra maiúscula. Ex: Marley.

Substantivo simples: são formados por apenas uma palavra. Ex: camiseta.

Substantivo composto: são formados por mais de uma palavra. Ex: guarda-roupa.

Substantivo concreto: designam as palavras reais, concretas, sejam elas pessoas, objetos, animais ou lugares. Ex: menina.

Substantivo abstrato: são aqueles relacionados aos sentimentos, estados, qualidades e ações. Ex: bondade.

Substantivo primitivo: como o próprio nome indica, são aqueles que não derivam de outras palavras. Ex: casa.

Substantivo derivado: são aquelas palavras que derivam de outras. Ex: casarão (derivado de casa).

Substantivo coletivo: são aqueles que se referem a um conjunto de seres. Ex: flora (conjunto de flores).



Os substantivos podem ter mais de uma classificação, observe:

Vidraçaria – é um substantivo comum, concreto, simples e derivado.

Antônio – é um substantivo próprio, simples, concreto e primitivo.

1 Leia a tirinha e responda as questões abaixo:



a) Localize no primeiro quadrinho dois substantivos que são classificados como próprios.

b) O substantivo “amigo” faz referência a outro substantivo, identifique-o. _____

c) No trecho: “Aqui é a minha casa...”, qual palavra é classificada como substantivo?

2 Enumere os substantivos abaixo de acordo com suas classificações.

(1) derivado (2) composto (3) abstrato (4) próprio (5) simples (6) abstrato

() couve – flor () amor () Paulo () ferreiro () cadeira () pesque pague
() cavaleiro () Deus () gato () cortina () Amapá () solidariedade

3 De acordo com a leitura do texto, faça o que se pede.

Bolo formigueiro.

Paula e André acordaram felizes naquele dia, afinal era sexta-feira e toda a sexta-feira tinha bolo gostoso na casa deles. Parecia realmente que seria mais uma sexta como todas as outras, até que souberam que o bolo que sua mãe fazia chamava-se formigueiro.

Os dois ficaram pensando que tal bolo seria aquele. Então, decidiram observar sua mãe para que pudessem descobrir se no bolo iam formigas de verdade.

Quando a mãe de Paula e André começou a fazer o bolo, os dois foram espiar, eles perceberam que junto dos ingredientes havia um pacote cheio de coisinhas pretas e acharam que eram formigas. O bolo ficou pronto. Mas quem disse que eles queriam comer?

A mãe ficou preocupada, pois sabia que eles adoravam bolo e foi logo perguntando por que não comiam. Depois da explicação a mãe riu muito e mostrou a eles que o que viram não eram formigas no pacote, mas sim, chocolate granulado.

- a) três adjetivos: _____
- _____
- b) dois substantivos comuns: _____
- c) dois substantivos próprios: _____
- d) três verbos _____

Verbos: sabemos que os verbos indicam ação, estados ou fenômenos da natureza.

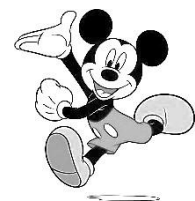
Exemplos: O menino **pula** a janela. A palavra “pula” indica uma **ação** praticada pelo menino.

O menino **está** com saúde. A palavra “saúde” indica um **estado**.

Hoje **choveu** bastante. A palavra “choveu” indica um **fenômeno da natureza**.

Os verbos tem três terminações que também são chamadas de conjugação:

- 1ª conjugação: verbos terminados em ar. Exemplos: estudar – andar – falar.
- 2ª conjugação: verbos terminados em er. Exemplos: comer – escrever – correr.
- 3ª conjugação: verbos terminados em ir. Exemplos: dormir – partir – sorrir.



Tempos verbais: Os verbos indicam o momento em que a ação ou os fatos ocorrem.

- Presente: a ação ou fato acontece no momento em que se fala. Ex. **Estou** na escola.
- Passado ou Pretérito: a ação ou fato já aconteceu. Ex. Eu **estudei** na escola Terezinha.
- Futuro: a ação ou fato acontecerá. Ex. Eu **estudarei** na escola Terezinha.



4 Circule os verbos das orações e indique o tempo verbal.

- a) Viajaremos logo cedo. _____.
- b) Lucas comprou uma caixa de bombons. _____.
- c) Ele está muito feliz. _____.
- d) Por que você faltou a aula? _____.
- e) Eu tenho um skate amarelo. _____.
- f) Vocês comeram o bolo todo? _____.

5 Preencha com os verbos correspondentes às ações praticadas pelas pessoas, no tempo presente.

- a) A cozinheira _____ a comida. (cozinhar)
- b) O jardineiro _____ as plantas (cultivar)
- c) A mamãe _____ das crianças. (cuidar)
- d) Luiza _____ na escola. (estudar)

6 Reescreva as frases no tempo pretérito (passado). Se necessário use o verso dessa folha.

- a) Marcos leva a mala. _____.
- b) Eles estudam na sala. _____.
- c) Eu sento na cadeira. _____.
- d) Vocês dançam no salão. _____.

7 Relacione os verbos, de acordo com o tempo em que se encontram.

- () chora () brincarei () falou () pulará () salta
- () gritarei () cantarão () venta () estou () permanecerai

- (1) Passado
- (2) Presente
- (3) Futuro

Gênero textual: texto de divulgação científica.

O **texto de divulgação científica** é um tipo de texto produzido mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema. Eles são escritos por pesquisadores e especialistas no assunto dedicados ao ramo da ciência por meio de métodos científicos.

Exemplos de textos de divulgação científica.



8 Atividade Complementar: Descobertas científicas – Páginas: 232 e 233 – Livro Didático Conectados Língua Portuguesa.



ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

Nome: _____

Componente Curricular : **MATEMÁTICA** – 4º Ano / Ens. Fund.- **3º Trimestre / 2021** **Atividade 2**

Professora: SORAIA

Período: **27/09/2021 a 09/10/2021** - Devolutiva: **18/10/2021**

- 1) Para ensaiar a dança que será apresentada na escola, a professora escolheu cinco meninas e cinco meninos para formarem pares. Quantas combinações diferentes de pares, a professora poderá formar para a dança da escola utilizando uma menina e um menino?



MENINAS	MENINOS
Claúdia	Douglas
Daniele	Fábio
Fátima	Guto
Geovana	Marcelo
Julia	Paulo



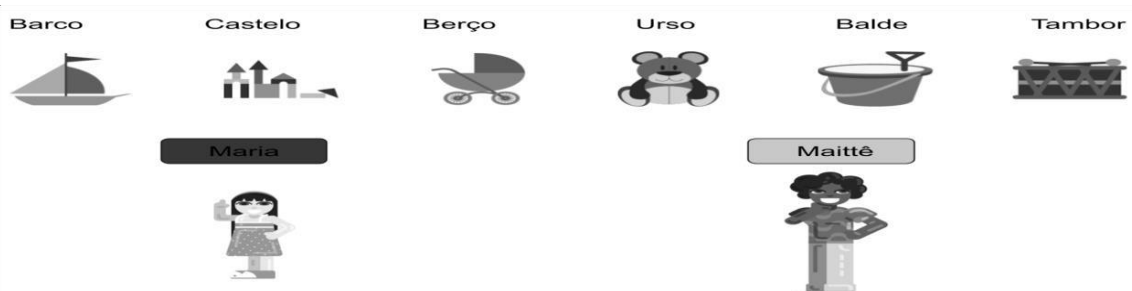
OPERAÇÃO

RESPOSTA

Vamos discutir um pouco sobre este problema :

- A) De que fala o problema ? _____.
- B) O que será apresentado na escola ? _____.
- C) Quem irá participar da dança ? _____.
- D) Você pode me dizer o que significa pares ? _____.
- E) Quem vai formar os pares ? _____.
- F) O que a pergunta pede ? _____.

- 2) Para presentear suas netas Maria e Maîtê, dona Geralda tem 6 opções de brinquedos. Quais são as opções diferentes, com as quais dona Geralda poderá presentear suas netas, dando um brinquedo para cada uma ?



Vamos discutir e entender o problema ?

A) O que o problema pede ? _____.

B) Quem vai receber os presentes ? _____.

C) Que tipo de brinquedos Maria e Maittê vão receber ? _____.

D) Que tipo de informação você precisa saber para resolver o problema ? _____.

3) Os meninos da escola foram em uma loja para escolherem o uniforme do campeonato de futebol, lá eles encontraram algumas opções de blusas e shorts. Desenhe as combinações de blusas e shorts que eles podem escolher :

	A	B
1		
2		
3		

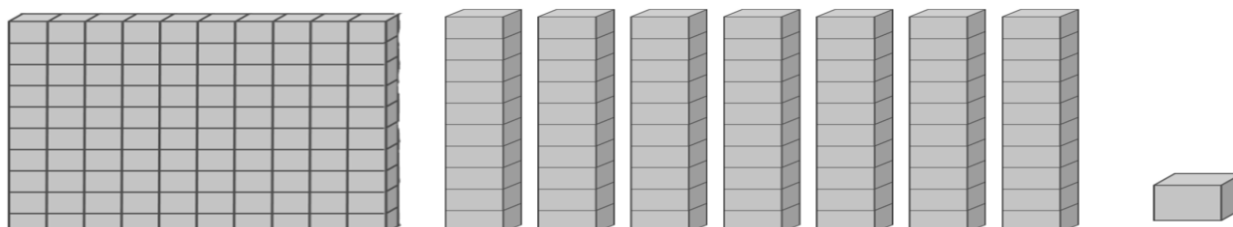
Complete :

Temos _____ tipos de blusa e _____ tipos de shorts. Com essas peças podemos formar _____ uniformes.

4) Qual número está representado no material dourado abaixo : _____

_ Escreva este número por extenso : _____

_ Faça a decomposição desse número : _____



5) Vamos resolver os problemas abaixo :

A) Pedro quer comprar um livro de histórias infantis que custa R\$ 85,00. Para isso, o pai lhe deu durante três meses seguidos, a quantia de R\$ 25,00. Pedro conseguiu juntar o valor necessário para comprar o livro ? Quanto vai faltar para ele conseguir comprar ?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

B) Ana tem R\$ 1,00, mas precisa trocar por moedas. Registre no quadro ao lado de cada valor a quantidade de moedas que Ana pode obter após a troca:



R\$ 0,05 (5 centavos)



R\$ 0,10 (10 centavos)



R\$ 0,25 (25 centavos)



R\$ 0,50 (50 centavos)

C) Na semana das crianças, minha professora trouxe para a sala 92 bombons e cada aluno irá receber 4 bombons. Quantos alunos têm nesta sala ?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

D) Durante uma gincana solidária, os alunos do 4º ano da escola, arrecadaram 696 agasalhos para serem doados para 6 asilos. Quantos agasalhos cada asilo irá receber?

OPERAÇÃO

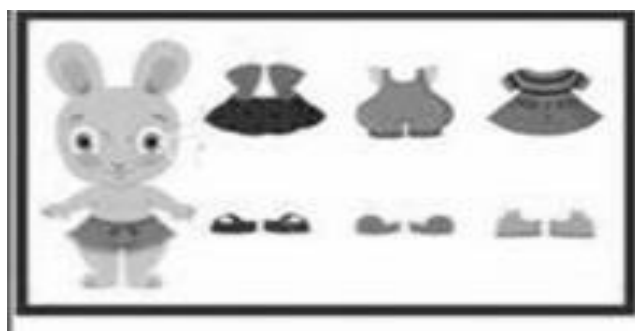
RESPOSTA

E) Carlinhos está em uma lanchonete que oferece dois tipos de suco: laranja e limão. A mesma lanchonete oferece três tipos de salgado: coxinha, empada e esfirra. De quantas maneiras diferentes, Carlinhos pode lanchar um salgado e um suco?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

F) Lara tem uma coelhinha que é o seu brinquedo favorito. Ela acha muito divertido combinar as roupinhas com os sapatos. Quantas combinações diferentes de roupas e sapatos ela pode fazer para sua coelhinha ? Marque a resposta correta.



() 6

() 3

() 9

() 1

G) A escola que Camila estuda funciona em dois períodos. No período da manhã há 429 alunos e a tarde há 567 alunos. Todos os alunos da escola foram convidados para irem a um passeio ao zoológico. No dia da viagem, faltaram 270 alunos. Quantos alunos foram para o zoológico ?

OPERAÇÃO

RESPOSTA



ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

ATIVIDADE Nº 2 – CIÊNCIAS – 4º ANO – PROF. ELIANA PARREIRA

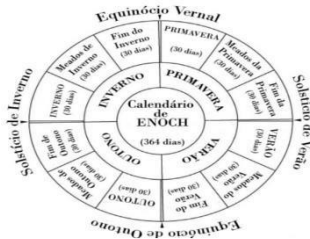
3º TRIMESTRE 2021 – 27/09 A 09/10/2021 – DEVOLUÇÃO 18/10/2021

NOME: _____

ATIVIDADE PARA SER FEITA EM CASA 27/09 A 09/10/2021

Os diferentes tipos de calendário

Os calendários surgiram por causa da necessidade do homem de contar o tempo e controlar suas atividades. Os principais tipos de calendário são: solar, lunar e lunissolar.



Os calendários solares são aqueles que têm como base o movimento da Terra em torno do Sol (translação). Nesse tipo de calendário os meses não têm conexão com o movimento da Lua. Esse é o modelo que utilizamos no ocidente. Ele surgiu graças às populações agrícolas, e marca um dia a cada volta da Terra em torno de si própria (24 horas), e marca um ano a cada volta da Terra ao redor do Sol (365 dias).

CRESCENTE	MEIA	QUARTO	NOVA
PLACENTA	ADUNÇAÇÃO	DESEMANTE	PLACENTA
DE SEMINHAÇÃO	DE SEMINHAÇÃO	DE CAULES	DE SEMINHAÇÃO
03/01	10/01	17/01	24/01
01/02	08/02	15/02	22/02
02/03	09/03	16/03	23/03
29/04	07/04	14/04	22/04
30/05	07/05	14/05	22/05
28/06	05/06	13/06	21/06
27/07	05/07	13/07	20/07
25/08	03/08	12/08	19/08
03/09	03/09	11/09	18/09
23/10	01/10	10/10	17/10
22/11	30/11	08/11	15/11
21/12	30/12	07/12	14/12

Os calendários lunares são aqueles que têm como base o movimento da Lua. Segundo esse tipo de calendário, o dia começa no pôr-do-sol. Durante o ano, são contadas 12 lunações, de 29 dias e 12 horas cada. No fim de um ano, temos 354 ou 355 dias. A diferença de 11 dias entre o calendário lunar e o solar é acertada com a inclusão de um mês extra no ano.



Os calendários lunissolares têm como base o movimento da Terra em torno do Sol e o movimento da Lua em torno da Terra. Nesse calendário, os anos estão relacionados com o movimento da Terra em torno do Sol, e os meses têm relação com o movimento da Lua em torno da Terra.

Leia o texto acima e responda:

- 1) Leia o texto com atenção, e marque X na afirmativa INCORRETA.
A- () Os calendários solares não têm relação com os movimentos da Lua.
B- () Calendários lunissolares têm como base os movimentos da Terra e da Lua.
C- () Nos calendários lunares há a inclusão de um mês extra.
D- () As populações agrícolas nada contribuíram ao surgimento do calendário solar.
- 2) Marque X na alternativa CORRETA, que apresenta uma característica do calendário solar.
A- () Marca um dia a cada volta da Terra em torno de si própria, em 24 horas.
B- () Originado com os povos nômades, tem como base somente o movimento da Lua.
C- () Possui uma diferença de 11 dias ao final do ano, acertados na inclusão do mês extra.
D- () Nesse calendário não há conexão com o movimento da Terra em torno do Sol.

Movimentos cíclicos da Terra

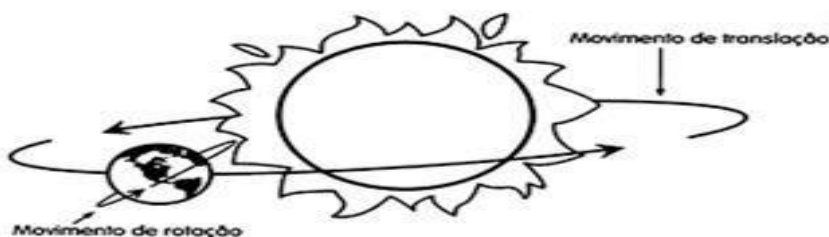
O planeta Terra está sempre se movimentando no espaço. Ele gira em torno do seu eixo e em torno do Sol. Esses dois movimentos acontecem ao mesmo tempo. São eles: movimento de rotação e movimento de translação.

- **Movimento de rotação** é o movimento que a Terra faz quando gira em torno do seu eixo. A Terra leva 24 horas para dar uma volta completa em torno do seu eixo. É por causa do movimento de rotação que ocorrem o dia e a noite.
- **Movimento de translação** é o movimento que a Terra faz em torno do Sol. A Terra gasta 365 dias para dar uma volta completa em torno do Sol. É por causa desse movimento que acontecem as estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.

Responda:

- 1) De acordo com o texto quais são os movimentos que o planeta Terra realiza?

- 2) Observe a imagem e complete adequadamente os espaços com as palavras do quadro.



Vinte e Quatro horas – Eixo – Terra – 365 dias – Sol
--

O planeta _____ leva cerca de _____ para realizar o movimento de rotação.

Nesse movimento a Terra gira em torno do seu _____.

No movimento de translação a Terra gasta _____ para dar uma volta completa em torno do _____.

Movimentos da Lua

A Lua apresenta três movimentos principais: Rotação, neste movimento a lua gira em torno do seu próprio eixo; Revolução: neste movimento a lua gira ao redor da Terra; Translação: neste movimento a lua gira ao redor do Sol, junto com a Terra. Por causa do seu movimento, a lua assume diferentes posições em relação a Terra e ao Sol. Isso faz com que sua parte iluminada seja vista de diferentes formas ao longo de suas fases. Chamamos essas fases: Lua crescente, Lua Cheia, Lua Minguante e Lua nova.

Responda:

- 1) De acordo com o texto, quais são os principais movimentos que a lua faz?



ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

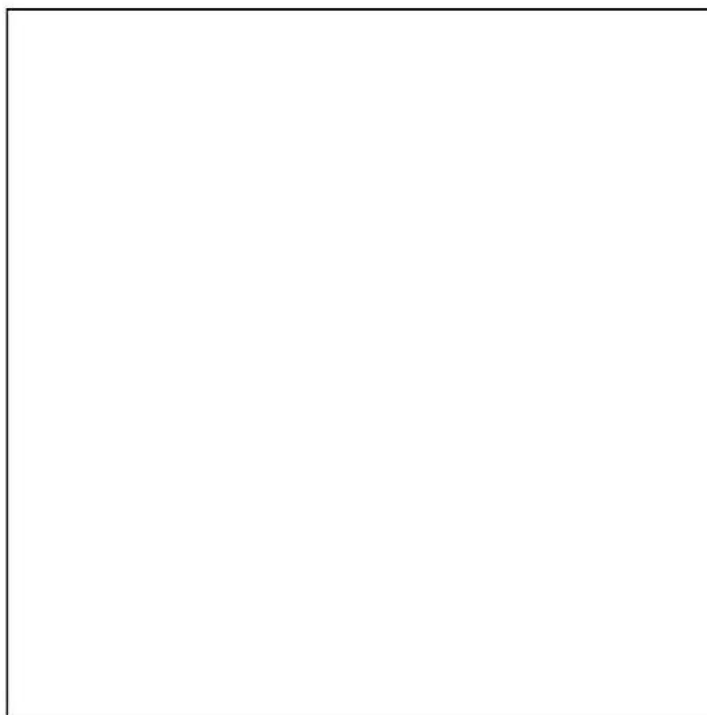
ATIVIDADE Nº 2 ARTES - TURMA 4º ANO -PROFESSORA SÔNIA

3º TRIMESTRE 2021

ALUNO (A): _____

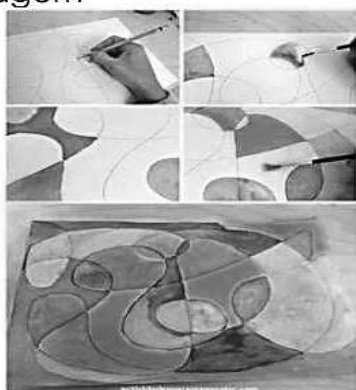
Rosto fragmentado

Com uma régua, trace diversas linhas. Em seguida, crie um rosto dentro do espaço das linhas.



Desenho cego

Com um lápis crie diversas linhas, sem formas e pinte dentro dos espaços como na imagem





Aluno: _____

“Convivendo com a diferença

NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM

Moro em uma rua que não é grande nem pequena e tem gente de todo jeito.

Paulinho, meu vizinho da esquerda, é gorducho.

Alguns meninos vivem gritando para ele:

Paulinho, baleia, saco de areia! Ele chora e chora.

Joana, a vizinha da direita, é negra e sempre diz que queria ser branca.

Davi, que mora em frente, é ruivo e fica furioso quando o chamam de cabeça de fogo. É fogo mesmo.

É que em toda casa tem sempre alguém que quer ser diferente do que é.

Eu sou magrelo porque é assim que sou.

Antes não gostava que ninguém mexesse comigo.

Já tive apelido de vareta, palito, linguça.

Agora nem dou bola mais para os apelidos, pois não sou linguça, nem palito, nem vareta.

Sou um menino chamado Danilo que não é gordo, nem médio, sou magro e bom das pernas.

Não perco uma corrida.

Tenho outro amigo que queria ser o mais inteligente de todos.

Ficava nervoso quando alguém aparecia com notas maiores do que as dele.

Ora, cada um tem a nota que tem, a casa que tem, a cor que tem.

Já pensou se todos fossem iguais? Acho que as pessoas teriam que andar com o nome escrito na testa para não serem confundidas com as outras.

Texto de: Regina Otero e Regina Rennó do livro Ninguém é igual a ninguém Ed. Do Brasil, São Paulo, 1994

Responda:

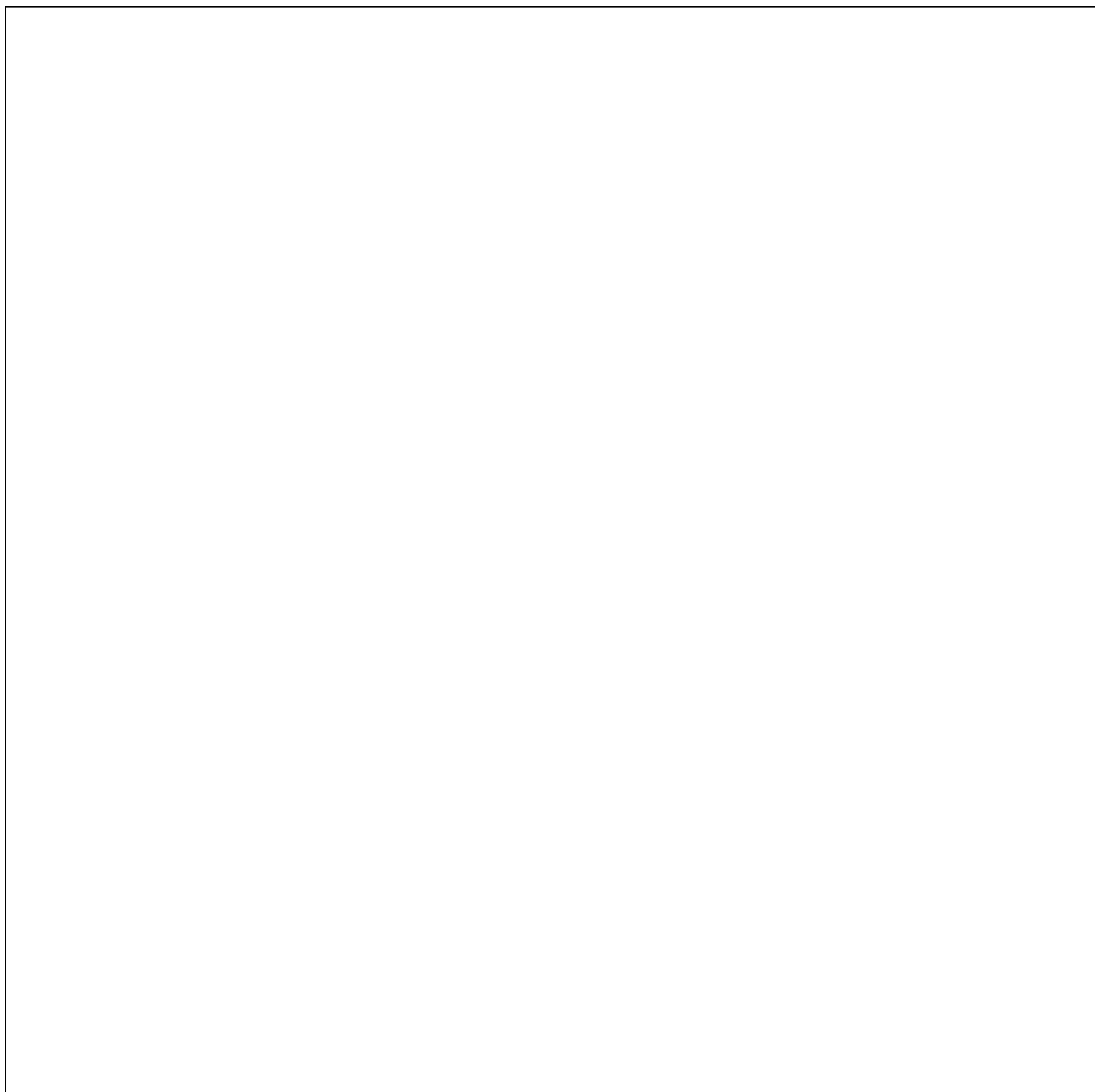
1- Releia o título do texto. Como você pode explicar esse título?

2- De acordo com o texto, como a personagem acha que aconteceria se todas as pessoas fossem iguais?

3- Como é a rua onde o personagem principal mora?

4- Na sua opinião as pessoas convivem bem com as diferenças uns dos outros?

5- Faça uma colagem mostrando a diversidade das pessoas em nossa sociedade e como ninguém é igual a ninguém.





ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

ATIVIDADE Nº 2 – GEOGRAFIA – 4º ANO – PROFª. MARICÉLIA
3º TRIMESTRE 2021 – 27/09 A 09/10/21 **1º SEMANA**

NOME: _____

TRANSFORMAÇÃO DA MATÉRIA PRIMA EM PRODUÇÃO DE BENS E ALIMENTOS



2 – Faça, no seu caderno, uma lista de 10 materiais escolares apresentados na imagem que você observou.

3 – O dono de uma determinada indústria de lápis precisou de quais matérias primas?

A diferença entre indústria e fábrica

Situação 1

João sai de casa às 7h, para trabalhar no almoxarifado de um lugar, onde ele tem que liberar uma grande quantidade de algodão para a linha de produção.

Situação 2

Ana sai de casa às 7h, para cumprir seu dia de trabalho em um almoxarifado de algum lugar em que ela deve separar uma certa quantidade de tecidos para algumas costureiras.

4 – Após a leitura das situações, o que você pode concluir sobre os lugares que João e Ana trabalham?

5 – Qual a importância do lugar onde João trabalha para que a Ana realize a função dela?



ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

ATIVIDADE Nº 1 – HISTÓRIA – 4º ANO – PROFª. MARICÉLIA

3º TRIMESTRE 2021 – 27/09 A 09/10/21 **1º SEMANA**

NOME: _____

A origem dos meios de comunicação

Com o avanço das tecnologias, surge a cada dia um novo meio de comunicação. Contudo, vale destacar que, mesmo antes de toda essa modernidade que hoje conhecemos, já existiam vários meios de comunicação. A escrita, por exemplo, é uma forma de troca de informações que existe há muitos anos. Outra forma de comunicação bastante antiga são as pinturas rupestres, que datam de 15.000 a.C. Esses e outros meios de se comunicar podem ser encontrados em diferentes localizações do mundo. Existem dois tipos de meios de comunicação: o individual e o social.

Meio de comunicação individual permite que uma pessoa se comunique com outra individualmente, como o telefone, cartas e outros. Meio de comunicação social permite que a mensagem possa ser transmitida por muitas pessoas ao mesmo tempo, como o rádio, televisão, jornal, internet e outros. A primeira invenção com tecnologia dita como mais avançada foi o telégrafo, criado em 1835 por Samuel Morse. Outros meios de comunicação foram surgindo posteriormente.

1) Responda, de acordo com as informações, colocando o nome de um meio de comunicação.

- a) Nome de um telefone móvel de uso individual: _____.
- b) Meio de comunicação utilizado através de papel com escrita manual: _____.
- c) Rede de comunicação que conecta as pessoas com todo o mundo: _____.
- d) Primeiro meio de comunicação com tecnologia mais avançada: _____.
- e) Nome de um aparelho usado para ouvir músicas e noticiários: _____.
- f) Aparelho utilizado para assistir filmes, programas variados: _____.
- g) Meio de comunicação diária que traz notícias, anúncios, receitas, horóscopo, entre outras, encontrado em bancas: _____.

2) Encontre as palavras que você respondeu acima no diagrama e pinte

Z	R	V	T	E	L	E	V	I	S	Ã	O
T	E	L	É	G	R	A	F	O	K	Y	C
C	M	N	R	C	V	T	T	S	T	T	R
E	T	G	P	J	O	R	N	A	L	D	E
L	Y	E	C	X	V	Á	G	B	T	B	C
U	N	F	V	W	Y	D	H	X	F	R	A
L	P	Y	Y	U	J	I	J	Z	X	A	R
A	Q	X	N	H	H	O	V	Q	W	W	T
R	B	S	P	V	K	Y	T	P	M	V	A
B	C	G	Q	E	Q	F	W	K	I	J	F
U	R	F	Z	D	Z	G	Z	H	A	C	H
P	U	I	N	T	E	R	N	E	T	N	B



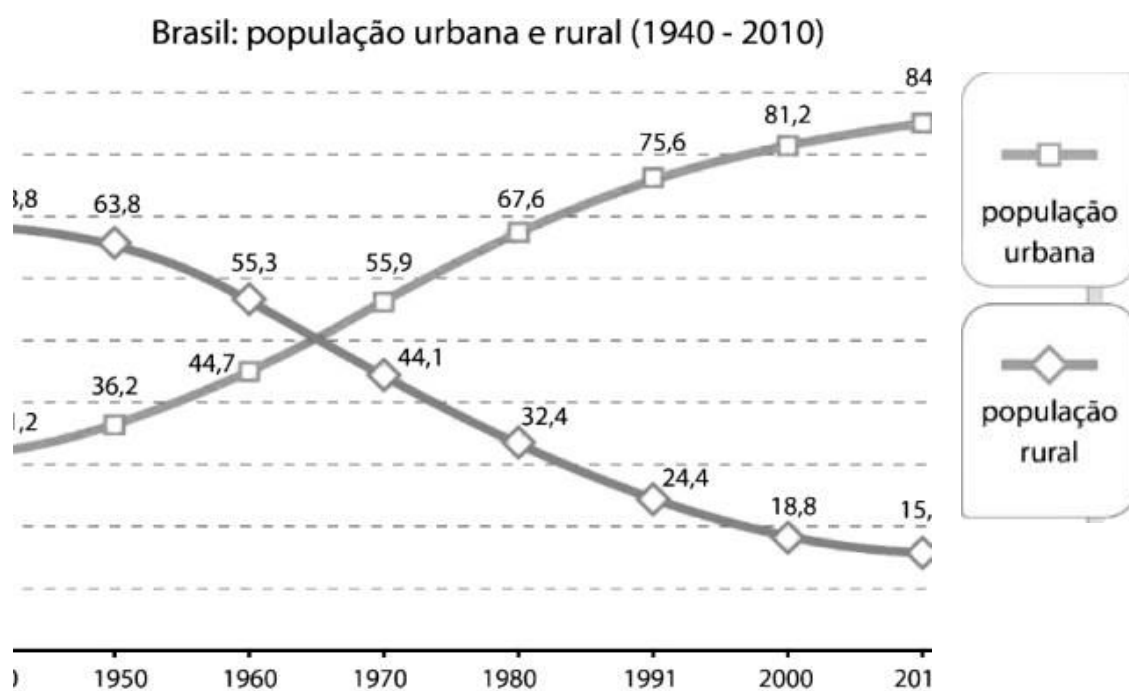
ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

ATIVIDADE Nº 1 – **GEOGRAFIA** – 4º ANO – PROFª. MARICÉLIA
3º TRIMESTRE 2021 – 27/09 A 09/10/21 **2ª SEMANA**

NOME: _____

Do campo para a cidade em busca de trabalho

No Brasil, uma grande quantidade de pessoas mudou-se do campo para a cidade, atraída pela esperança de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Ainda hoje, a busca por uma vida melhor faz com que muitas pessoas abandonem o campo. Esse movimento recebe o nome de migração campo-cidade ou êxodo rural. No Brasil, atualmente há mais pessoas morando nas cidades do que no campo. Observe o gráfico.



Entre os anos 1950 e 1970, milhares de migrantes foram para as grandes cidades, como São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte. A falta de trabalho no campo acontecia e ainda acontece, principalmente, pelo uso cada vez maior de máquinas e equipamentos modernos na agricultura e concentração de propriedade (distribuição desigual de terras). A escravidão moderna também ocorre nas cidades. Ela está presente, por exemplo, em oficinas de costura e pequenas fábricas nas quais as pessoas são obrigadas a cumprir muitas horas de trabalho e em más condições, sofrendo ameaças e violência.

1 – Observe o gráfico “**Brasil: população urbana e rural (1940 - 2010)**” e faça as atividades propostas.

A) Circule de **azul** as décadas em que havia mais pessoas morando no campo. E, de **vermelho**, as décadas com mais pessoas na cidade.

B) A partir de que ano a maior parte da população passou a viver em cidades? _____

2 – Você conhece alguém que migrou do campo para a cidade? Se conhece, converse com essa pessoa e pergunte: Por que ela migrou? Que trabalho exercia no campo? Que trabalho executa na cidade? Anote as informações em folha separada.



ESCOLA MUNICIPAL DONA TEREZINHA DE JESUS VIANA CAMARGOS

ATIVIDADE Nº 1 – HISTÓRIA – 4º ANO – PROFª. MARICÉLIA

3º TRIMESTRE 2021 – 27/09 A 09/10/21 **2º SEMANA**

NOME: _____

MIGRAÇÕES

Migração: a migração é a movimentação de pessoas de um país para outro ou de uma região para outra dentro do próprio país.

Imigração: a imigração é o movimento de entrada de pessoas num país estrangeiro para aí se estabelecer, fixar residência e trabalhar.

Emigração: a emigração é o movimento de saída de pessoas do seu país de origem para se estabelecer, fixar residência e trabalhar em algum país estrangeiro.

As migrações ou movimentos migratórios podem acontecer por variadas razões, envolvendo desde causas naturais, como fenômenos atmosféricos (chuvas intensas, furacões), até causas sociais, como guerras, crises econômicas, entre outras.

Em geral as migrações costumam acontecer quando há algum tipo de insatisfação desencadeada na região de origem, seja ela pessoal, como o desejo de uma viagem, seja algo ocasionado por fatores externos, como a falta de oportunidades e pobreza extrema.

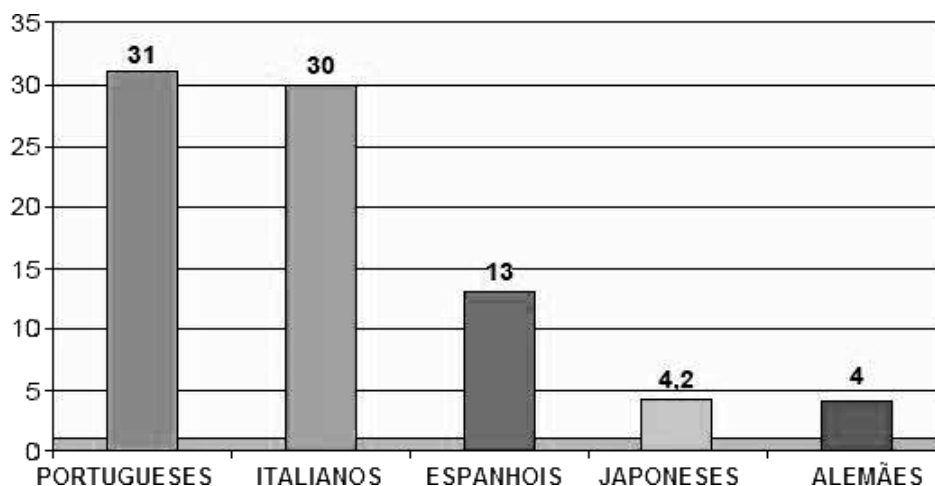
1– Agora que você já compreendeu o processo de movimentos migratórios, classifique as frases abaixo.

(I) imigração (M) migração (E) emigração

- () Os portugueses saíram de Portugal em 1950.
- () Muitas pessoas estão saindo do sertão nordestino e vindo para o Sudeste tentar trabalho.
- () Quando os alemães vieram para o Brasil, tiveram como destino a Região Sul.

3 – Observe o gráfico abaixo.

Principais grupos de imigrantes no Brasil no ano de 1.970



De acordo com o gráfico apresentado, responda:

- Qual foi o maior grupo que imigrou para o Brasil? _____.
- E o menor? _____.
- Qual a diferença entre o grupo de italianos com o de alemães? _____.



Nome: _____

Componente Curricular : **EDUCAÇÃO FÍSICA** – 4º Ano / Ens. Fund.- **3º Trimestre/2021Atividade 2**

Professora: MARINA

Período: **27/09/2021 a 09/10/2021** - Devolutiva: **18/10/2021**

<https://www.youtube.com/watch?v=sTmISSGTyoY>

Amarelinha Africana/Brincadeira para fazer na quarentena

Música da amarelinha africana: Minue. A amarelinha é feita de 1 quadrado grande dividido em 16 quadrados menores que caibam os pés, fazer a marcação no chão com fita, giz, etc. Pode ser pulada por várias pessoas seguindo a sequência, uma pessoa entra conforme a outra troca de linha (como mostra no vídeo).

Amarelinha Africana



Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro.

Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez!



Amarelinha africana com copos

<https://www.youtube.com/watch?v=c3EBbC7cUtA>

Fizemos de forma adaptada por não haver espaço suficiente para fazer uma grande e poder pular. Também pode ser usada para realizar atividade com crianças que não podem pular, ou andar

